



8^o CONGRESO DE TECNOLOGÍA
EDUCATIVA Y DIVERSIDAD
TECONEET 2017

Murcia (España) - 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2017

Cognitiva Lectoescritura y Cognitiva Matemáticas

Instrumentos Educativos Profesionales
de base tecnológica en la intervención
de trastornos del aprendizaje y alta capacidad

1 de Diciembre de 2017

Manuela Torres
manuela.torres@itenlearning.com

Belén Berenguer
despacho.egc@gmail.com

Salvador Borrás
sborras69@gmail.com

Cognitiva Lectoescritura y Cognitiva Matemáticas

Instrumentos Educativos Profesionales. Definición y beneficios

Ponente: Manuela Torres

Cognitiva Matemáticas. Intervención en un caso de **discalculia**

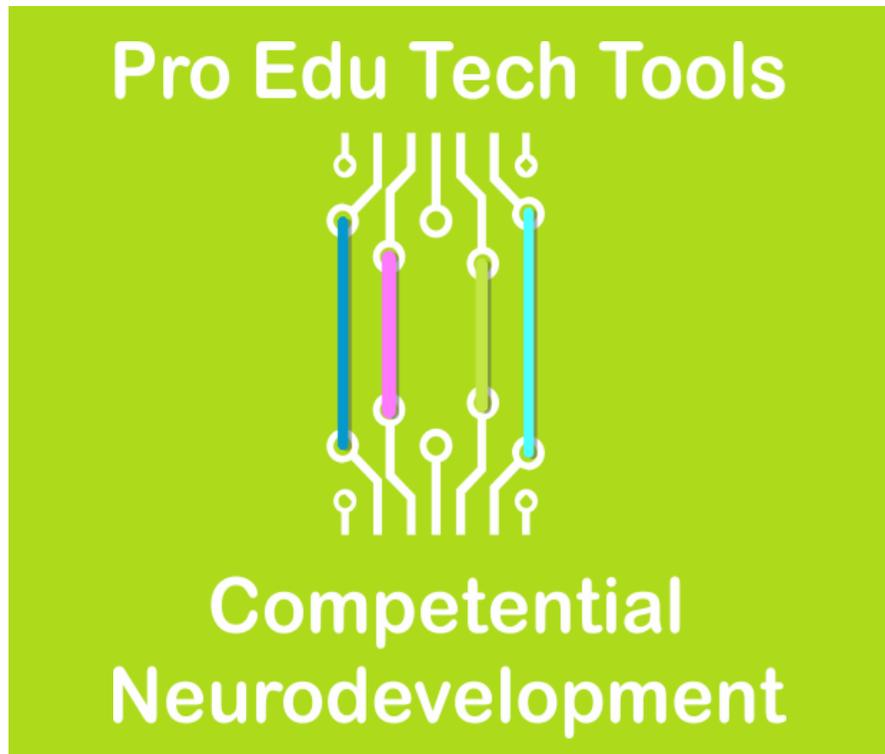
Ponente: Manuela Torres

Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de **dislexia**

Ponente: Belén Berenguer

Cognitiva Lectoescritura y Matemáticas. Intervención en **diversidad funcional cognitiva**. Del oeste al este de la curva de Gauss

Ponente: Salvador Borrás



Fuente: iteNlearning

Instrumentos Educativos Profesionales

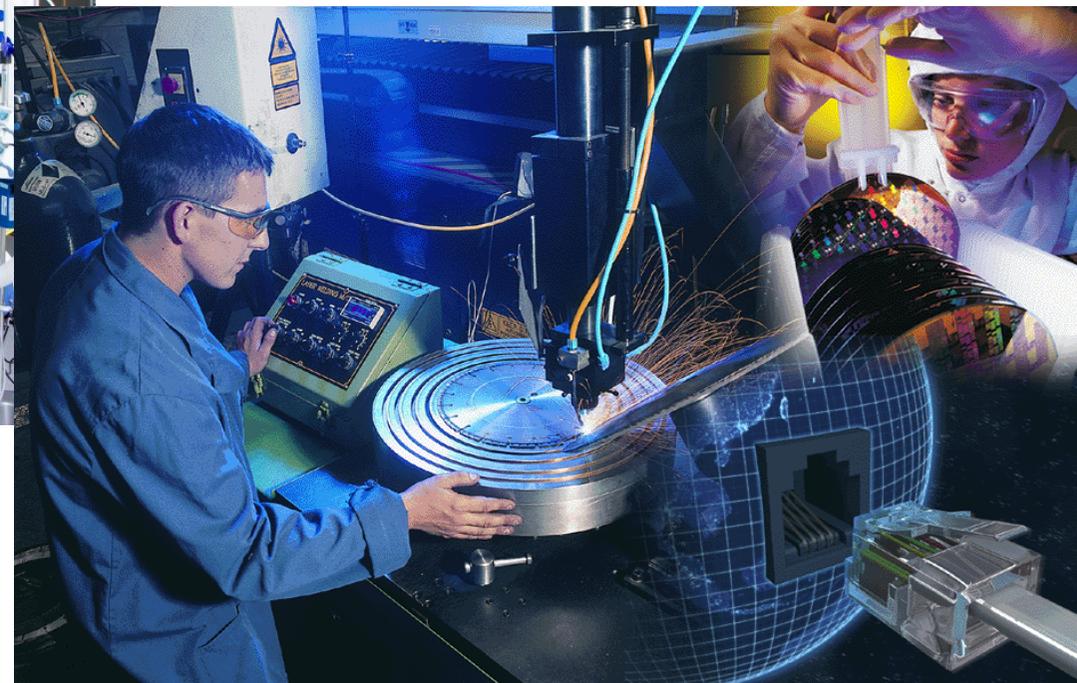
Definición y Beneficios

Manuela Torres

manuela.torres@itenlearning.com

Instrumentos Educativos Profesionales

Definición y Beneficios



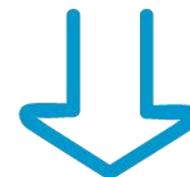
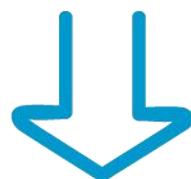
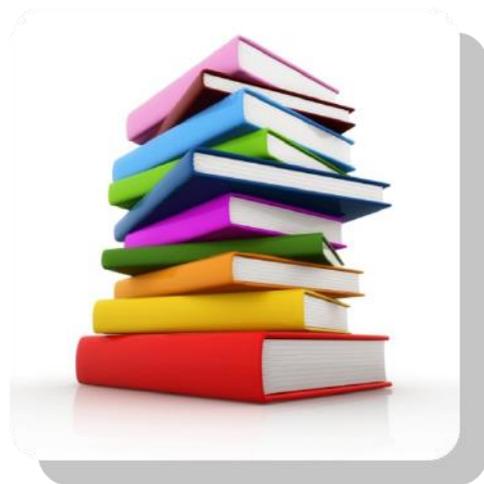
Instrumentos Educativos Profesionales

Definición y Beneficios



Instrumentos Educativos Profesionales

Definición y Beneficios



Instrumentos Educativos Profesionales

Definición y Beneficios



Instrumentos Educativos Profesionales

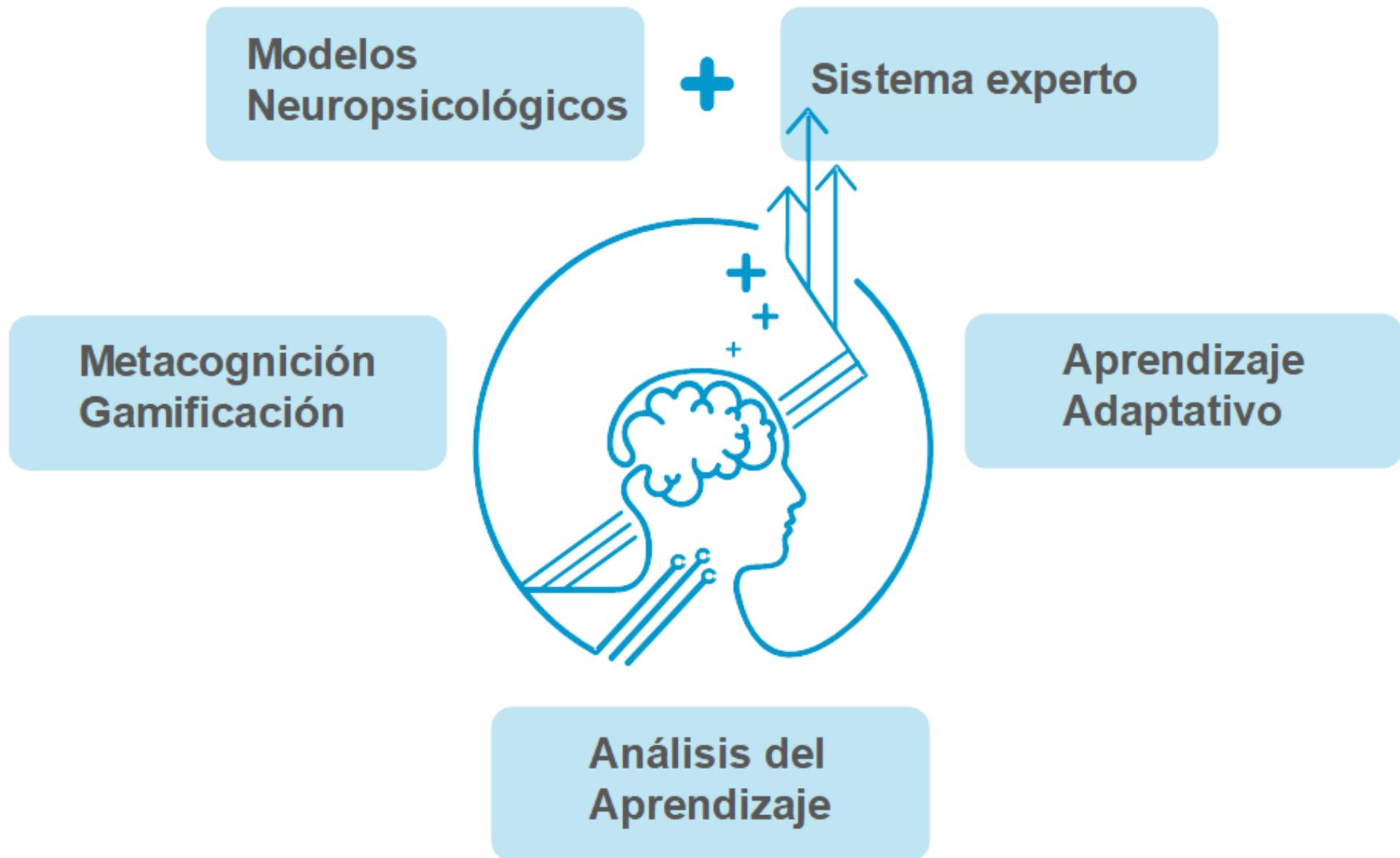
Definición y Beneficios

Características de los **Instrumentos Educativos Profesionales**:



Instrumentos Educativos Profesionales

Definición y Beneficios





Cognitiva Matemáticas

Intervención en un caso de Discalculia

Manuela Torres
manuela.torres@itenlearning.com

Cognitiva Matemáticas

Intervención en un caso de Discalculia

MÉTODO

Estudio de caso único de un estudiante de 2.º de primaria diseño PRE-POST



Cognitiva Matemáticas

Intervención en un caso de Discalculia

Cód. 3027

DIA 13/11/2017 Ejercicios 00:00:26

Cambio 2 (Sustracción)

Impulsividad en la respuesta
Estudiante

Analizando...

Tenia 3 helados y le di 2 a Marcos. ¿Cuántos helados tengo ahora?

Inicio Transformación Final

Inicio Transformación Final

3 helados 2 helados ? helados

Problema de cambio
Dato: Cantidad inicial.
Dato: Disminución.
Preg. ¿Cuál es la cantidad final?

Modelo matemático

Estimación del resultado

Resolución del modelo

Operación

Cognitiva Matemáticas

Intervención en un caso de Discalculia

RESULTADOS

PUNTUACIONES BÁSICAS	P. Directa		% Acumulado		Valoración competencia	
	Enero	Julio	Enero	Julio	Enero	Julio
1. Contar	13	14	77	100	Media	Conseguida
2. Numerar	13	13	100	100	Conseguida	Conseguida
3. Sistema numérico arábigo	19	25	6	61	Muy baja	Media
4. Sistema numérico oral	37	44	15	82	Baja	Media-alta
5. Sistema en base 10	2	25	5	31	Muy baja	Media-baja
6. Codificación	33	53	14	62	Baja	Media
7. Operaciones lógicas	10	17	16	89	Baja	Media-alta
8. Operaciones con apoyo de imágenes						
9. Operaciones con enunciado aritmético	23	45	14	69	Baja	Media
10. Operaciones con enunciado verbal	4	10	15	78	Baja	Media-alta
11. Conocimientos conceptuales	0	5	15	74	Baja	Media
12. Estimación del tamaño	18	18	100	100	Conseguida	Conseguida



Los resultados nos muestran una mejora evidente en las áreas trabajadas pasando de percentiles de 5-20 a percentiles de 35-55

Cognitiva Matemáticas

Intervención en un caso de Discalculia

CONCLUSIONES

- Riguroso seguimiento de la intervención.
- Tratamiento intensivo con coste asequible.
- Trabajo autónomo del estudiante.
- Alta productividad. Tiempo / número actividades.
- Aumento de la eficacia de la intervención.

Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de dislexia

Historia

2013	2014	2015	2017
23 estudiantes	49 estudiantes	63 estudiantes	91 estudiantes
1.º y 2.º Primaria	1.º a 3.º Primaria	1.º a 4.º Primaria	1.º a 5.º Primaria



Objetivo	Intervención temprana para la estimulación y mejora de las competencias lingüísticas orales y escritas.
-----------------	---

Población	Estudiantes de 1.º a 5.º de Educación Primaria con rendimiento bajo en el aprendizaje de la lectoescritura y/o escaso dominio del castellano.
------------------	---

Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de dislexia

Implantación

Detección	Pruebas competencia al inicio curso Valoración del tutor
Recursos	Aula con 25 ordenadores y proyector
Temporalización	4 sesiones semanales en aula Sesiones de trabajo en casa Personalización de la duración de las sesiones
Coordinación docentes	Informes en las juntas de evaluación para las familias
Coordinación familia	Tutoría inicial Sesiones seguimiento on-line Jornada de puertas abiertas



Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de dislexia

Evaluación experiencia

Puntos débiles	Necesidad de implicar a las familias
	Necesidad de un buen mantenimiento técnico de aula



Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de dislexia

Evaluación experiencia

Puntos fuertes

Intervención a bajo coste

Base inagotable de recursos contrastada y muy bien programada secuencialmente

Facilidad de uso de la herramienta para profesores, alumnos y familia

Motivación para los niños

Adaptabilidad a características de los estudiantes (velocidad, nivel de exigencia...)

Implicación y de los alumnos, familia y tutores

Garantía de éxito asegurado en fases tempranas



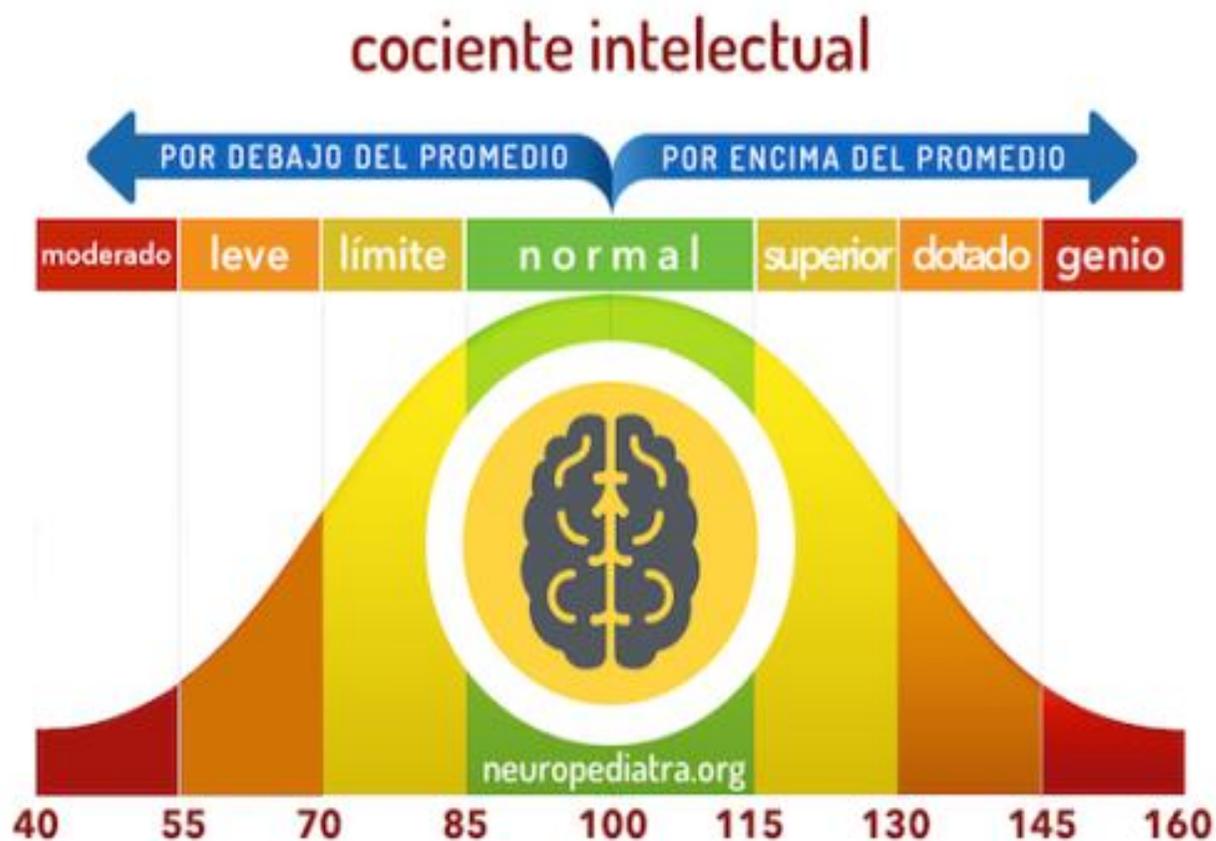
Cognitiva Lectoescritura. Intervención en estudiantes con criterios de riesgo de dislexia

Experiencia de éxito

27 alumnos realizaron la experiencia en 1.º E.P.

24 estudiantes superan objetivos Lengua castellana.





Cognitiva Lectoescritura y Matemáticas.

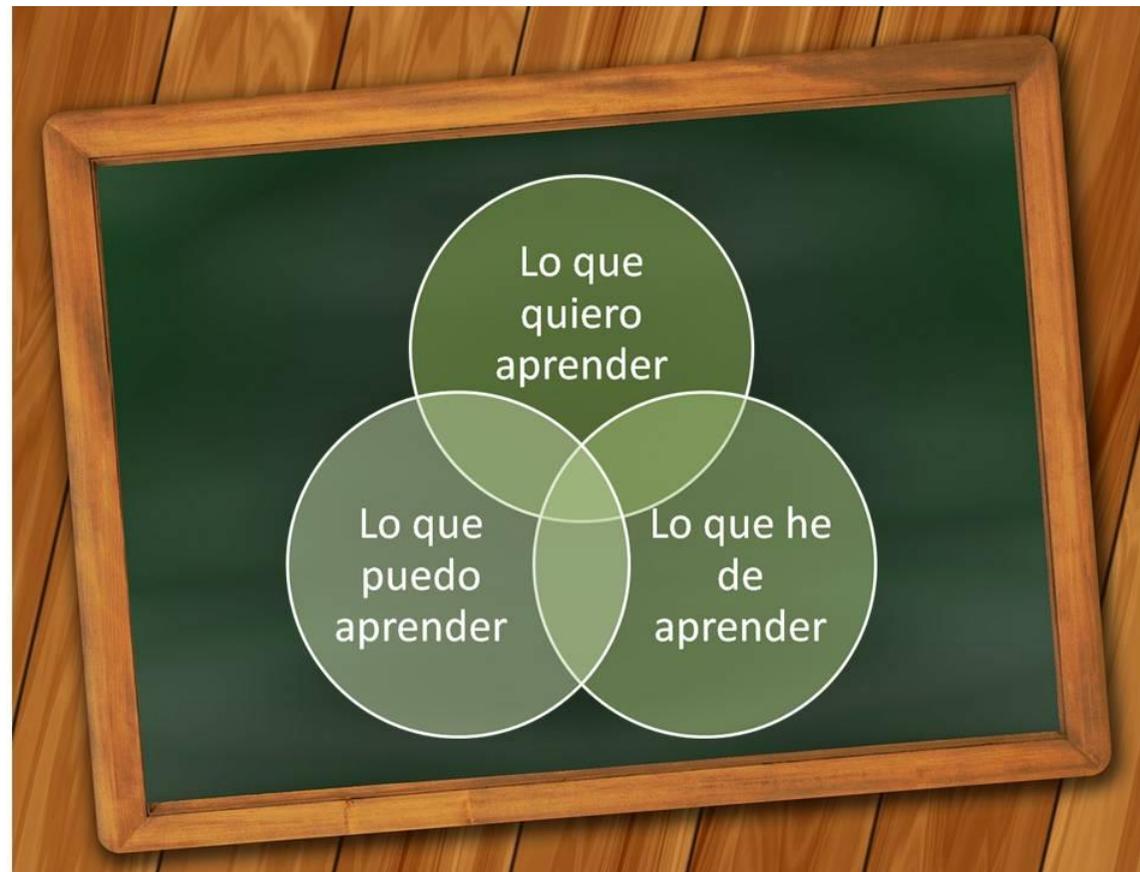
Intervención en diversidad funcional cognitiva.
Del oeste al este de la curva de Gauss

Salvador Borrás
sborras69@gmail.com

Intervención en diversidad funcional cognitiva. Del oeste al este de la curva de Gauss

Experiencia de éxito

**Prevención
Disincronía y
Gestión del Talento**



Intervención en diversidad funcional cognitiva. Del oeste al este de la curva de Gauss

Experiencia de éxito



**Educar de otra forma,
transformar
información en
conocimiento...**



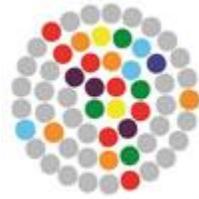
Intervención en diversidad funcional cognitiva. Del oeste al este de la curva de Gauss

Experiencia de éxito

**Mentes diferentes
Aprendizajes diferentes**

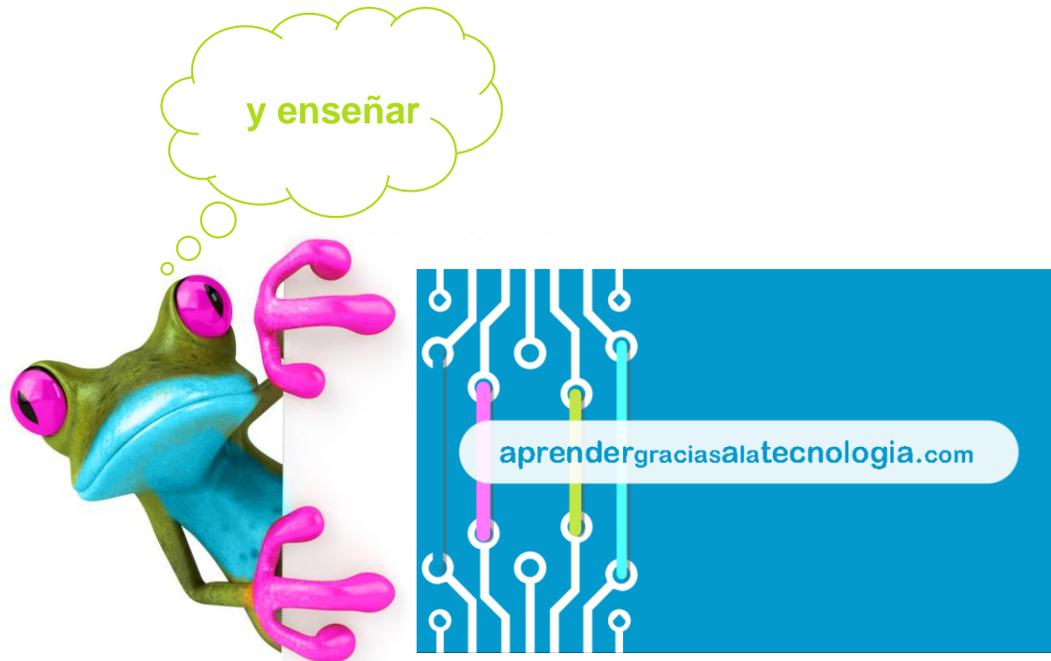
Vídeo: cognitiva en el aula específica





8^o CONGRESO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y DIVERSIDAD TECONEET 2017

Murcia (España) - 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2017



Manuela Torres
manuela.torres@itenlearning.com

Belén Berenguer
despacho.egc@gmail.com

Salvador Borrás
sborras69@gmail.com

www.itenlearning.com