GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE INDUSTRIA, ENERGÍA Y TURISMO · red.es
JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Empleo
UNIÓN EUROPEA
PROYECTO COFINANCIADO POR EL FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL (FEDER)
Una manera de hacer Europa

Programa Comunic@
Guía de Implantación del LVL y del LVM

Requisitos

- Disponibilidad de hardware (ordenadores, auriculares y pizarra digital).
- Conexión a Internet.
- Realización del **Plan de Instalación** en el centro (Responsable TIC).
- Seguir el plan de trabajo.
- Recomendable participación de la familia.

Contenidos

- **LVL - Lectoescritura y lenguaje:**
  - Proceso lectoescritor y comprensión lectora.
  - Ortografía

- **LVM – Matemáticas:**
  - Resolución de problemas.

- **Tipos de contenido por su modo de aplicación:**
  - Contenidos Curriculares
  - Contenidos de Evaluación diagnóstica (Prueba + Plan personalizado)
  - Contenidos de Intervención en dificultades de aprendizaje y N.E.A.E.

Plan de trabajo Comunic@. LVL y LVM

Las siguientes orientaciones tienen como finalidad ayudar a los docentes del Programa Comunic@ a seleccionar los contenidos y planificar con eficacia el proceso de aplicación de los mismos.

- **Objetivos del Plan Comunic@ LVL y LVM:**
  - Identificar el nivel de Competencia Lingüística a nivel grupal e individual.
  - Identificar el nivel de Competencia en Resolución de Problemas de los estudiantes a nivel grupal e individual.
  - Detectar estudiantes en situación de riesgo por presentar un nivel competencial bajo.
  - Mejorar la Competencia Lingüística.
  - Mejorar la Competencia Ortográfica.
  - Mejorar la Competencia en Resolución de Problemas Aritméticos.
  - Trabajar en la mejora de puntos débiles detectados en el lenguaje y en lectoescritura (ej.: dificultades en comprensión de estructuras gramaticales, bajo nivel de vocabulario, etc.).

- **Aplicación Pruebas Diagnósticas a nivel grupal:**

El Programa Comunic@ tiene un carácter preferentemente preventivo. Se centra en la detección de los estudiantes en situación de riesgo con la finalidad de implementar un programa de refuerzo educativo.

Desde este planteamiento preventivo se ha contemplado la incorporación de los contenidos diagnósticos LVL y LVM. Las Evaluaciones Diagnósticas LVL y LVM se ponen al servicio de los docentes como instrumentos de fácil aplicación para realizar la ***detección*** de forma ***grupal*** de los estudiantes con dificultades e implementar un ***programa*** de ***refuerzo*** o mejora ***personalizado*** generado de forma automática.

Se aconseja la aplicación de la **Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas** y de **Evaluación de Competencia Lingüística** de forma grupal en cada curso y grupo de 3.º a 6.º de Primaria. Posteriormente, según los resultados obtenidos en la prueba, se decidirá la necesidad o conveniencia de que todo el grupo realice el plan de refuerzo propuesto o si solo será realizado por los estudiantes del grupo que no alcanzan el nivel competencial esperado para su edad y curso escolar.

Sugerencia de selección de contenidos y temporalización

- **Contenidos a asignar y aplicar al *inicio del curso*: Evaluaciones Diagnósticas.**

Curso	*Contenido*		*Tiempo aproximado de la "Prueba Inicial"*
3.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 2.º	45 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 3.º *	de 90 min. a 120 min.
4.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 3.º	60 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 3.º	de 90 min. a 120 min.
5.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 4.º	70 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 4.º	de 90 min. a 120 min.
6.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 5.º	90 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 5.º	de 60 min. a 90 min.

* Los posibles resultados obtenidos por los estudiantes de 3.º Primaria en esta prueba en el inicio de curso pueden ser bajo en término general del grupo.

- **Contenidos a asignar y aplicar al *final del curso*: Evaluaciones Diagnósticas.**

Curso	*Contenido*		*Tiempo aproximado de la "Prueba Inicial"*
3.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 3.º	45 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 3.º.	de 90 min. a 120 min.
4.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 4.º	70 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 4.º	de 90 min. a 120 min.
5.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 5.º	90 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 5.º	de 60 min. a 90 min.
6.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 6.º	110 min.
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 6.º	de 60 min. a 90 min.

- **Tiempo de trabajo con el Plan de refuerzo o mejora de las Pruebas Diagnósticas.**

Curso	*Contenido*		*Tiempo mínimo de sesión*	*Temporalización* *(mínimos)*
3.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 2.º	15 min.	3 sesiones por semana
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 3.º	15 min.	3 sesiones por semana
4.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 3.º	20 min.	3 sesiones por semana
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 3.º	20 min.	3 sesiones por semana
5.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 4.º	20 min.	3 sesiones por semana
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 4.º	20 min.	3 sesiones por semana
6.º Primaria	**Detección y Prevención**	Evaluación diagnóstica en Resolución de Problemas. 1.º a 5.º	20 min.	3 sesiones por semana
		Evaluación diagnóstica de la Competencia Lingüística 5.º	20 min.	3 sesiones por semana

- **Fases o Proceso de aplicación de Evaluación diagnóstica (Prueba + Plan personalizado)**

Tarea	*Quién*	*Cómo*	*Dónde*	*Cuándo*
Sensibilización inicial	Docente	Pizarra Grupo-clase	Aula	Inicio de un contenido
Trabajo individual del estudiante en presencia del docente	Estudiante - Docente	Ordenador personal	Aula	Según especificaciones del contenido.
Trabajo individual del estudiante sin presencia del docente	Estudiante	Ordenador personal	Aula Casa	Según especificaciones del contenido.
Seguimiento del trabajo del estudiante por el docente	Docente	Ordenador personal	Aula Casa	Mínimo semanal
Trabajo colaborativo / cooperativo	Grupo Clase-Docente	Pizarra Grupo-clase	Aula	Mínimo quincenal
Trabajo colaborativo "Estudiante-Docente"	Estudiante-Docente	Ordenador personal	Aula	Mínimo quincenal
Seguimiento del trabajo del estudiante por la familia	Familia	Ordenador personal	Casa	Según sugerencia del docente.

- **Aplicación Contenidos curriculares y de Intervención. Proceso de trabajo:**

Los contenidos curriculares (cuadernos de **Proceso lectoescritor y Comprensión lectora**, cuadernos de **Ortografía** y cuadernos de **Intervención específicos** del LVL) se utilizarán con aquellos estudiantes que precisen un programa de intervención más intensivo o que presenten dificultades específicas en el proceso lectoescritor (ej.: sustituciones entre fonema-grafema, alteración del orden de las letras, disortografía...).

Fases aplicación de Contenidos curriculares y de Intervención

Tarea	*Quién*	*Cómo*	*Dónde*	*Cuándo*
Selección y asignación del contenido según necesidades del estudiante	Docente	Ordenador personal	Aula Casa	Según detección de necesidades
Sensibilización inicial	Docente	Ordenador personal	Aula	Inicio de un contenido
Trabajo individual del estudiante en presencia del docente	Estudiante - Docente	Ordenador personal	Aula	Según especificaciones del contenido
Trabajo individual del estudiante sin presencia del docente	Estudiante	Ordenador personal	Aula Casa	Según especificaciones del contenido
Seguimiento del trabajo del estudiante por el docente	Docente	Ordenador personal	Aula Casa	Mínimo semanal
Trabajo colaborativo "Estudiante-Docente"	Estudiante-Docente	Ordenador personal	Aula	Mínimo quincenal
Seguimiento del trabajo del estudiante por la familia	Familia	Ordenador personal	Casa	Según sugerencia del docente